Приложение №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 к ООП ООО МКОУ «Туратская школа»

 утверждённной приказом

 к МКОУ «Туратская школа»

 к №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

 для учащихся 1-4 классов

Количество часов – 540 часов

Учебники:

1 класс – Моро М.И. Математика, Просвещение

2 класс – Моро М.И. Математика, Просвещение

3 класс – Моро М.И. Математика, Просвещение

4 класс – Моро М.И. Математика, Просвещение

Принята на Принята

заседании РМО педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г

Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_

2019

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 2 | Содержание учебного предмета | 14 |
| 3 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 20 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Метапредметные результаты**

1) **познавательная** **деятельность**:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) **регулятивная** **деятельность**:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) **коммуникативная деятельность**:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) **работа с информацией**:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) **совместная деятельность**:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты**

1) формирование системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) формирование вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) формирование основ логического и алгоритмического мышления: распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение; выполнять алгоритмы, в т.ч. с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

4) овладение основами математической речи как показателя общей культуры современного человека: формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому", "и", "все", "некоторые";

5) формирование основ пространственного воображения, умения распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и вычисления площадей;

6) умение структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;

7) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений при решении учебных задач и в повседневных ситуациях: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства; осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;

8) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности и гигиене работы с компьютером.

**Первый год обучения**

В результате первого года изучения учебного предмета "Математика" ученикнаучится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 - устно и письменно);

- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;

- распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ;

- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) - и соотношение между ними (1 дм = 10 см);

- сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение - длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное - (длиннее/короче на);

- различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;

- изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений;

- различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;

- выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);

- структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств;

- распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций);

- иметь представление о гигиене работы с компьютером

**Второй год обучения**

В результате второго года изучения учебного предмета "Математика" ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, в более сложных случаях - письменно "в столбик"; умножение и деление - изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей;

- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания;

- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "если..., то...", "все", "каждый" и др.;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;

- преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2 - 3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу;

- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;

- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;

- находить длину ломаной, состоящей из 3 - 4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;

- различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;

- изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;

- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т.п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т.п.);

- структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т.п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов;

- выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

- иметь представление о гигиене работы с компьютером

**Третий год обучения**

В результате третьего года изучения учебного предмета "Математика" ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью "в столбик" и "уголком" (деление);

- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;

- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "некоторые", "каждый", "верно/неверно, что...", "если..., то..." и др.;

- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому" и др.;

- решать составные задачи (в 2 - 3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;

- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;

- решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т.д., фиксировать избыточную информацию;

- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т.п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность;

- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

- изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;

- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;

- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т.п.) в практических и учебных ситуациях;

- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

- иметь представление о гигиене работы с компьютером

**Четвёртый год обучения**

В результате четвертого года изучения учебного предмета "Математика" ученик научится:

- выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком - в пределах 100 - устно, с многозначными числами - письменно "столбиком" и "уголком", читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;

- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;

- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;

- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому", "и", "все", "некоторые", отрицание простейших утверждений;

- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;

- решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т.п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т.д.; фиксировать избыточную информацию;

- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т.п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

- различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- находить периметр и площадь фигур, составленных из 2 - 3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;

- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т.п.);

- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;

- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т.п.) в практических и учебных ситуациях;

- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

- иметь представление о гигиене работы с компьютером

**2. Содержание учебного предмета**

**1 класс** (4ч в неделю, 132 часа)

**Раздел 1. Числа и величины.** Подготовка к изучению чисел. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа от 1 до 10. Нумерация. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Раздел 2. Арифметические действия.** Сложение и вычитание в пределах десяти. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 20. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Раздел 3. Геометрические величины.** Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Раздел 4. Работа с текстовыми задачами.** Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Раздел 5. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Раздел 6. Логико-математическая подготовка.** Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Повторение.**

**2-й класс**

**136 часов (4 часа в неделю)**

**Раздел 1. Числа и величины*.*** Числа от 1 до 100. Нумерация***.*** Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Раздел 2. Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Элементы алгебраической пропедевтики. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Раздел 3. Геометрические величины.** Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Раздел 4. Работа с текстовыми задачами.** Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Раздел 5. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Раздел 6. Логико-математическая подготовка.** Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Повторение.**

**3-й класс**

**136 ч (4 ч в неделю)**

**Раздел 1. Числа и величины.** Нумерация. Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. *Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1 000.*

**Раздел 2. Арифметические действия.** Сложение и вычитание (продолжение).Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Табличное умножение и деление. Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

*Дробные числа.* Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000.Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Элементы алгебраической пропедевтики. Решение уравнений вида: *х* ± *а = с* ± *b; а* – *х =* с ± *b; х* ± *a* = с ∙ *b; а* – *х* =*с* : *b; х* : *а* = *с±b;а* ∙ *х = с±b;а* : *х = с* ∙ *b*и т.д.

**Раздел 3. Геометрические величины.** Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Раздел 4. Работа с текстовыми задачами.** Решение простых и составных текстовых задач.

**Раздел 5. Логико-математическая подготовка.** Логические задачи.

**Повторение.**

**4-й класс**

**136 ч (4 часа в неделю)**

**Раздел 1. Числа и величины.** Числа от 1 до 1000. Повторение. Нумерация. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.Нумерация.Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

**Раздел 2. Геометрические величины.** Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Раздел 3. Арифметические действия.** Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

*Числа, которые больше 1000.*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360: х= 630: 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**Раздел 4. Работа с текстовыми задачами.** Вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

**Раздел 5. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3.

**Раздел 6. Логико-математическая подготовка.**

**Повторение.**

1. **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы и разделов**  | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Подготовка к изучению чисел.** **Пространственные и временные представления.**  | **8** |
| 1.1 | Счёт предметов. | 1 |
| 1.2 | Пространственные представления. | 1 |
| 1.3 | Временные представления. | 1 |
| 1.4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |
| 1.5 | На сколько больше (меньше)? | 1 |
| 1.6 | На сколько больше (меньше)? | 1 |
| 1.7 | Странички для любознательных. | 1 |
| 1.8 | Что узнали, чему научились.**Проверочная работа №1** | 1 |
|
| **итого по разделу:** | **8** |
| **Раздел 2 Числа от 1 до 10. Число 0** | **28** |
| 2.1 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | 1 |
| 2.2 | Числа 1,2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 2.3 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 2.4 | Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» | 1 |
| 2.5 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 2.6 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 |
| 2.7 | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 |
| 2.8 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 |
| 2.9 | Странички для любознательных | 1 |
| 2.10 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 |
| 2.11 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |
| 2.12 | Закрепление. Числа от 1 до 5 | 1 |
| 2.13 | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) | 1 |
| 2.14 | Равенство. Неравенство | 1 |
| 2.15 | Многоугольники | 1 |
| 2.16 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 2.17 | Закрепление. Письмо цифры 7 | 1 |
| 2.18 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 2.19 | Закрепление. Письмо цифры 9 | 1 |
| 2.20 | Число 10. Запись числа 10 | 1 |
| 2.21 | Числа от 1 до 10. Закрепление | 1 |
| 2.22 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | 1 |
| 2.23 | Сантиметр. | 1 |
| 2.24 | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 |
| 2.25 | Число 0 | 1 |
| 2.26 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 2.27 | Странички для любознательных. | 1 |
| 2.28 | Что узнали, чему научились. **Проверочная работа № 2** | 1 |
| **итого по разделу:** | **28** |
| **Раздел3 Сложение и вычитание**  | **56** |
| 3.1 | http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 1, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg  - 1.  Знаки +, − , = (плюс, минус, равно) | **1** |
| 3.2 | http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 1 + 1,  http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg  - 1 - 1. | **1** |
| 3.3 | http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 2, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg  - 2. Приёмы вычислений. | **1** |
| 3.4 | Слагаемые. Сумма. | **1** |
| 3.5 | Задача (условие, вопрос) | **1** |
| 3.6 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | **1** |
| 3.7 | http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg  ± 2. Составление и заучивание таблиц. | **1** |
| 3.8 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | **1** |
| 3.9 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | **1** |
| 3.10 | Странички для любознательных. | **1** |
| 3.11 | Что узнали, чему научились. | **1** |
| 3.12 | Странички для любознательных. | **1** |
| 3.13 | http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 3, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg - 3. Приёмы вычислений. | **1** |
| 3.14 | http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 3, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg - 3. Приёмы вычислений. | **1** |
| 3.15 | Измерение и сравнение отрезков. | **1** |
| 3.16 | http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg  ± 3. Составление и заучивание таблиц | **1** |
| 3.17 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. | **1** |
| 3.18 | Решение задач. | **1** |
| 3.19 | Решение задач. | **1** |
| 3.20 | Странички для любознательных. | **1** |
| 3.21 | Что узнали, чему научились. | **1** |
| 3.22 | **Тест «Проверим себя и свои достижения»** | **1** |
| 3.23 | http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg  ± 1, 2, 3. Закрепление | **1** |
| 3.24 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | **1** |
| 3.25 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | **1** |
| 3.26 | http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 4, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg − 4. Приемы вычислений | **1** |
| 3.27 | Закрепление. Решение задач и примеров. | **1** |
| 3.28 | На сколько больше? Насколько меньше? | **1** |
| 3.29 | Закрепление. Решение задач и примеров. | **1** |
| 3.30 | http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg ± 4. Составление и заучивание таблиц | **1** |
| 3.31 | Закрепление. Решение задач и примеров. | **1** |
| 3.32 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 5, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 6, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 7, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 8, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 9 | **1** |
| 3.33 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 5, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 6, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 7, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 8, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 9 | **1** |
| 3.34 | http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 5, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 6, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 7, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 8, http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg + 9 (таблица) | **1** |
| 3.35 | Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел) | **1** |
| 3.36 | Закрепление. Решение задач и примеров. | **1** |
| 3.37 | Закрепление. Решение задач и примеров. | **1** |
| 3.38 | Странички для любознательных. | **1** |
| 3.39 | Что узнали, чему научились. | **1** |
| 3.40 | Что узнали, чему научились. | **1** |
| 3.41 | Связь между суммой и слагаемыми | **1** |
| 3.42 | Связь между суммой и слагаемыми | **1** |
| 3.43 | Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. | **1** |
| 3.44 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | **1** |
| 3.45 | 6 − http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg, 7 − http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg. Состав чисел 6, 7 | **1** |
| 3.46 | 6 − http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg, 7 − http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg. Состав чисел 6, 7. Закрепление. | **1** |
| 3.47 | 8 − http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg, 9 − http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm/images/15.jpg. Состав чисел 8, 9. | **1** |
| 3.48 | Подготовка к введению задач в 2 действия | **1** |
| 3.49 | Вычитание вида 10 - \* | **1** |
| 3.50 | Учимся работать по таблице. | **1** |
| 3.51 | Килограмм. | **1** |
| 3.52 | Литр | **1** |
| 3.53 | Что узнали, чему научились. | **1** |
| 3.54 | **Тест «Проверим себя и свои достижения»** | **1** |
| 3.55 | Решение задач и примеров. | **1** |
| 3.56 | Решение задач и примеров. | **1** |
| **Итог по разделу** | **56** |
| **Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация** | **12** |
| 4.1 | Названия и последовательность чисел | **1** |
| 4.2 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | **1** |
| 4.3 | Запись и чтение чисел | **1** |
| 4.4 | Дециметр | **1** |
| 4.5 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации | **1** |
| 4.6 | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | **1** |
| 4.7 | Странички для любознательных. | **1** |
| 4.8 | Что узнали, чему научились. | **1** |
| 4.9 | Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия | **1** |
| 4.10 | Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия | **1** |
| 4.11 | Ознакомление с задачей в 2 действия | **1** |
| 4.12 | Ознакомление с задачей в 2 действия | **1** |
|  **итог по разделу** | **12** |
| **Раздел5 Табличное сложение и вычитание** | **22** |
| 5.1 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | **1** |
| 5.2 | Сложение вида \* + 2, \* + 3 | **1** |
| 5.3 | Сложение вида \* + 4 | **1** |
| 5.4 | Сложение вида \* + 5 | **1** |
| 5.5 | Сложение вида \* + 6 | **1** |
| 5.6 | Сложение вида \* + 7 | **1** |
| 5.7 | Сложение вида \* + 8, \* +9. | **1** |
| 5.8 | Таблица сложения. | **1** |
| 5.9 | Странички для любознательных. | **1** |
| 5.10 | Что узнали, чему научились. | **1** |
| 5.11 | Общий приём вычитания с переходом через десяток. | **1** |
| 5.12 | Вычитание вида 11 - \* | **1** |
| 5.13 | Вычитание вида 12 - \* | **1** |
| 5.14 | Вычитание вида 13 - \* | **1** |
| 5.15 | Вычитание вида 14 - \* | **1** |
| 5.16 | Вычитание вида 15 - \* | **1** |
| 5.17 | Вычитание вида 16 - \* | **1** |
| 5.18 | Вычитание вида 17 - \* , 18 - \* | **1** |
| 5.19 | Странички для любознательных. | **1** |
| 5.20 | Что узнали, чему научились. | **1** |
| 5.21 | **Тест «Проверим себя и свои достижения»** | **1** |
| 5.22 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | **1** |
| **итог по разделу** | **22** |
| **Раздел 6 Итоговое повторение «Что узнали.** **Чему научились в 1 классе» Проверка знаний**  | **6** |
| 6.1 | Чтение, запись и сравнение чисел. | **1** |
| 6.2 | Сложение и вычитание чисел. | **1** |
| 6.3 | Решение задач. | **1** |
| 6.4 | Решение задач. | **1** |
| 6.5 | Геометрические фигуры. | **1** |
| 6.6 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |
| **итог по разделу**  | **6** |
| **итого по курсу:** | **132** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов |
| **Раздел 1 Числа от 1 до 100. Нумерация** | **16** |
| 1.1 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 1.2 | Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |
| 1.3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 1.4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 |
| 1.5 | Письменная нумерация чисел до 100. | 1 |
| 1.6 | Однозначные и двузначные  | 1 |
| 1.7 | Единицы измерения длины: миллиметр. | 1 |
| 1.8 | **Контрольная работа№1****«Сложение и вычитание чисел в пределах 20»** | 1 |
| 1.9 | Работа над ошибками. **Математический диктант № 1 «Повторение»** | 1 |
| 1.10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня.  | 1 |
| 1.11 | Метр. Таблица единиц длины.  | 1 |
| 1.12 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | 1 |
| 1.13 | Единицы стоимости: рубль, копейка.  | 1 |
| 1.14 | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».** | 1 |
| 1.15 | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |
| 1.16 | Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 |
|  **итог по разделу** | **16** |
| **Раздел 2 Сложение и вычитание чисел от 1 до 100** | **70** |
| 2.1 | Обратные задачи. | 1 |
| 2.2 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 2.3 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 2.4 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 2.5 | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 |
| 2.6 | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 |
| 2.7 | Длина ломаной. | 1 |
| 2.8 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 2.9 | **Тест № 2 по теме «Задача». Странички для любознательных.** | 1 |
| 2.10 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 2.11 | Числовые выражения. | 1 |
| 2.12 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 2.13 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 2.14 | Свойства сложения. Математический диктант № 2 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 |
| 2.15 | **Контрольная работа № 3 за 1 четверть «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»** | 1 |
| 2.16 | Работа над ошибками. Свойства сложения. | 1 |
| 2.17 | Свойства сложения. Закрепление. | 1 |
| 2.18 | Свойства сложения. | 1 |
| 2.19 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 2.20 | Что узнали. Чему научились. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 |
| 2.21 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 2.22 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. | 1 |
| 2.23 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. | 1 |
| 2.24 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | 1 |
| 2.25 | Приёмы вычислений для случаев 30-7. | 1 |
| 2.26 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 |
| 2.27 | Решение задач. | 1 |
| 2.28 | Решение задач. | 1 |
| 2.29 | Приём сложения вида 26+7. | 1 |
| 2.30 | Приёмы вычитания вида 35-7. | 1 |
| 2.31 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 2.32 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 2.33 | Закрепление изученного. **Математический диктант № 3 «Устное сложение и вычитание в пределах 100»** | 1 |
| 2.34 | **Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».** | 1 |
| 2.35 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 |
| 2.36 | Что узнали чему научились. | 1 |
| 2.37 | Буквенные выражения. | 1 |
| 2.38 | Закрепление изученного. | 1 |
| 2.39 | Уравнение. | 1 |
| 2.40 | Уравнение. | 1 |
| 2.41 | Проверка сложения. | 1 |
| 2.42 | Проверка вычитания. | 1 |
| 2.43 | **Контрольная работа № 5 за 1 полугодие «Сложение и вычитание в пределах 100»** | 1 |
| 2.44 | Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 2.45 | Закрепление изученного. **Математический диктант №4 «Сложение и вычитание в пределах 100»** | 1 |
| 2.46 | Что узнали чему научились. | 1 |
| 2.47 | **Проверочная работа «Оценим себя и свои достижения» тест.** | 1 |
| 2.48 | Письменный приём сложения вида 45+23. | 1 |
| 2.49 | Письменный приём вычитания вида 57-26. | 1 |
| 2.50 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 2.51 | Угол. Виды углов. | 1 |
| 2.52 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 2.53 | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 |
| 2.54 | Письменный приём сложения вида 37+53. | 1 |
| 2.55 | Прямоугольник. | 1 |
| 2.56 | Прямоугольник. | 1 |
| 2.57 | Письменный приём сложения вида 87+13.  | 1 |
| 2.58 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 2.59 | Письменный приём вычитания вида 40-8. | 1 |
| 2.60 | Письменный приём вычитания вида 50-24. | 1 |
| 2.61 | Странички для любознательных*.* **Математический диктант №5 «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | 1 |
| 2.62 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 2.63 | **Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | 1 |
| 2.64 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 |
| 2.65 | Письменный приём вычитания вида 52-24. | 1 |
| 2.66 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 2.67 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 2.68 | Квадрат. | 1 |
| 2.69 | Закрепление пройденного материала. Проект «Оригами» | 1 |
| 2.70 | **Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»** | 1 |
|  **итог по разделу**  | **70** |
|  **Раздел 3 Умножение и деление. Табличное умножение и деление** | **41** |
| 3.1 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 3.2 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 3.3 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |
| 3.4 | Задачи на умножение. | 1 |
| 3.5 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 3.6 | Умножение на 1 и на 0. | 1 |
| 3.7 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 3.8 | Переместительное свойство умножения.  | 1 |
| 3.9 | Закрепление изученного материала.  | 1 |
| 3.10 | Конкретный смысл деления. | 1 |
| 3.11 | Конкретный смысл деления. Решение задач на деление. | 1 |
| 3.12 | Решение задач на деление на равные части. | 1 |
| 3.13 | **Контрольная работа №8 за 3 четверть «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».** | 1 |
| 3.14 | Работа над ошибками. **Тест №3 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».** | 1 |
| 3.15 | Решение задач на деление. | 1 |
| 3.16 | Названия компонентов деления. | 1 |
| 3.17 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 3.18 | Странички для любознательных. | 1 |
| 3.19 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 3.20 | Проверочная работа. Тест. | 1 |
| 3.21 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 1 |
| 3.22 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 1 |
| 3.23 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
| 3.24 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 3.25 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 3.26 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 3.27 | **Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».** | 1 |
| 3.28 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 3.29 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
| 3.30 | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 3.31 | Деление на 2. | 1 |
| 3.32 | Деление на 2. | 1 |
| 3.33 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 3.34 | Странички для любознательных. | 1 |
| 3.35 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 3.36 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 3.37 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 3.38 | Деление на 3. | 1 |
| 3.39 | Деление на 3. | 1 |
| 3.40 | Закрепление изученного. | 1 |
| 3.41 | **Контрольная работа №10 «Табличное умножение и деление»** | 1 |
|  **итог по разделу** | **41** |
|  **Раздел 4 Повторение** | **9** |
| 4.1 | Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 |
| 4.2 | Решение задач. Математический диктант №8 «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |
| 4.3 | **Контрольная работа № 11 за год «Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление»** | 1 |
| 4.4 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства | 1 |
| 4.5 | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 |
| 4.6 | Единицы времени, массы, длины. | 1 |
| 4.7 | Повторение и обобщение | 1 |
| 4.8 | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** | 1 |
| 4.9 | Анализ результатов. Повторение и обобщение. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **итог по разделу**  | **9** |
| **итого по курсу:** | **136** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование темы и разделов | Кол-во часов |
|  **Раздел 1 Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение** | **9** |
| 1.1 | Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения, вычитания. | 1 |
| 1.2 | Выражение с переменной. | 1 |
| 1.3 | Решение уравнений. | 1 |
| 1.4 | Решение уравнений. | 1 |
| 1.5 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 1.6 | Странички для любознательных. | 1 |
| 1.7 | Что узнали .Чему научились. | 1 |
| 1.8 | **Контрольная работа по теме «Повторение:****сложение и вычитание»** | 1 |
| 1.9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  | 1 |
|  **итого по разделу:** | **9** |
|  **Раздел 2 Числа от 1до 100. Табличное умножение и деление.** | **28 ч** |
| 2.1 | Связь умножения и сложения. | 1 |
| 2.2 |  Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 2.3 | Чётные и нечётные числа. Таблица деления и умножение на 2 и 3. | 1  |
| 2.4 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 2.5 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
| 2.6 | Порядок выполнения действий. | 1  |
| 2.7 | Порядок выполнения действий.  | 1 |
| 2.8 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 2.9 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 2.10 | Задачи на увеличение числа в несколько раз **Проверочная работа.** | 1 |
| 2.11 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 2.12 | Закрепление изученного. | 1 |
| 2.13 | Решение задач | 1 |
| 2.14. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 2.15 | Задачи на краткое сравнение. | 1 |
| 2.16 | Задачи на краткое сравнение. | 1 |
| 2.17 | Решение задач | 1 |
| 2.18. |  Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |
| 2.19 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |
| 2.20 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 2.21. | Решение задач | 1 |
| 2.22 | Решение задач | 1 |
| 2.23 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 2.24 | Странички для любознательных. Наши проекты. Математические сказки. | 1 |
| 2.25 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 2.26 | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа** | 1 |
| 2.27 | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 |
| 2.28 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел 2 Числа от 1до 100. Табличное умножение и деление. (продолжение)** | **28** |
| 2.29 | Площадь. Единицы площади. Сравнение площадейфигур. | 1 |
| 2.30 | Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника | 1 |
| 2.31 | Умножение 8 , на 8, соответствующие случаи деления | 1 |
| 2.32 | Решение задач | 1 |
| 2.33 | Умножение 9 , на 9, соответствующие случаи деления | 1 |
| 2.34 | Квадратный дециметр | 1 |
| 2.35 | Таблица умножения. Закрепление | 1 |
| 2.36 | Решение задач. | 1 |
| 2.37 | Квадратный метр. | 1 |
| 2.38 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты | 1 |
| 2.39 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 2.40 | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа** | 1 |
| 2.41 | Умножение на 1 | 1 |
| 2.42 | Умножение на 0. | 1 |
| 2.43 | Связь умножения и деления | 1 |
| 2.44 | Деление нуля на число | 1 |
| 2.45 | Решение задач | 1 |
| 2.46 | Странички для любознательных | 1 |
| 2.47 | Доли | 1 |
| 2.48 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 |
| 2.49 | Окружность. Круг. | 1 |
| 2.50 | Диаметр круга. Вычерчивание круга при помощи циркуля | 1 |
| 2.51 | Решение задач. | 1 |
| 2.52 | Единицы времени: год, месяц | 1 |
| 2.53 | Единицы времени: сутки | 1 |
| 2.54 | Странички для любознательных | 1 |
| 2.55 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 2.56 | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 1 |
| **Итог по разделу «Табличное умножение и деление»** |  |
| **Раздел 3. Числа от 1 до100. «Внетабличное умножение и деление»** |  |
| 3.1 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 3.2 | Деление вида 80:20 | 1 |
| 3.3 | Умножение суммы на число | 1 |
| 3.4 | Решение задач | 1 |
| 3.5. | Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, a\*b, с:d. | 1 |
| 3.6. | Деление суммы на число. | 1 |
| 3.7. | Деление вида 69:3, 78:2 | 1 |
| 3.8 | Связь между числами при делении. Делимое .Делитель. | 1 |
| 3.9. | Проверка деления | 1 |
| 3.10 | Случаи деления вида 87:29 | 1 |
| 3.11. | Проверка умножения с помощью деления | 1 |
| 3.12 | Решение уравнений | 1 |
| 3.13 | Страничка для любознательных. | 1 |
| 3.14 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 3.15 | **Контрольная работа по теме « Решение уравнений»** | 1 |
| 3.16 | Деление с остатком | 1 |
| 3.17 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 3.18 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 3.19 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 3.20 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 3.21 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 3.22 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 3.23 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 3.24 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 3.25 | Наши проекты. Задачи –расчёты. | 1 |
| 3.26 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** | 1 |
| 3.27 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **Итог по разделу: «Внетабличное умножение и деление»** | **27ч** |
| **Раздел 4: «Числа от 1 до 1000. Нумерация»** | **13ч** |
| 4.1 | Тысяча | 1 |
| 4.2 | Образование и название трехзначных чисел. | 1 |
| 4.3 | Запись трёхзначных чисел | 1 |
| 4.4 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 4.5 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз ,в 100 раз. | 1 |
| 4.6 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 4.7 | Письменная нумерация в пределах 1000.Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 4.8 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 4.9 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 4.10 | Единицы массы .Грамм. | 1 |
| 4.11 | Закрепление изученного | 1 |
| 4.12 | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** | 1 |
| 4.13 | Анализ контрольной работы .Странички для любознательных. | 1 |
|  **Итог по разделу:** | **13ч** |
| **Раздел 5. Числа от 1 до1000. Сложение и вычитание.**  | **10ч** |
| 5.1 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 5.2 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.. | 1 |
| 5.3 | Приёмы устных вычислений вида 470+80,560-90. | 1 |
| 5.4 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |
| 5.5. | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 |
| 5.6 | Закрепление изученного  | 1 |
| 5.7 | Виды треугольников | 1 |
| 5.8. | Странички для любознательных | 1 |
| 5.9. | Что узнали .Чему научились. | 1 |
| 5.10 | **Контрольная работа по теме****«Сложение и вычитание в пределах 1000»** | 1 |
| **Итог по разделу:** | **10** |
| **Раздел 6. Числа от 1 до 1000.Умножение и деление .** | **4** |
| 6.1. | Приёмы устного умножения и деления. Анализ контрольной работы | 1 |
| 6.2. | Приёмы устного умножения и деления. | 1 |
| 6.3. | Приёмы устного умножения и деления. | 1 |
| 6.4 | Виды треугольников: остроугольный, тупоугольный, прямоугольный. | 1 |
| **Итог по разделу 6.Числа от 1 до 1000.Приёмы устных вычислений.** | 4 |
| **Раздел 7.Приёмы письменных вычислений Умножение и деление** | **8 ч** |
| 7.1. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 7.2. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 7.3. | Закрепление изученного | 1 |
| 7.4. | Приёмы письменного деления пределах 1000. | 1 |
| 7.5. | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число. | 1 |
| 7.6. | Проверка деления. | 1 |
| 7.7. | Знакомство с калькулятором | 1 |
| 7.8. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 7.9. | Закрепление изученного | 1 |
| 7.10 | Закрепление изученного | 1 |
| 7.11. | Закрепление изученного | 1 |
| 7.12 | Закрепление изученного | 1 |
| 7.13 | Закрепление изученного | 1 |
| 7.14. | Закрепление изученного | 1 |
| 7.15. | Закрепление изученного | 1 |
| 7.16. | Закрепление изученного | 1 |
| 7.17 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| **Итог по разделу:** | 8 ч |
| **Итог по курсу:** | 136 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование темы и разделов  | Кол-во часов |
| **Раздел 1 Числа от 1до 1000. Сложение и вычитание. Повторение** | 13 |
| 1.1 |  Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 |
| 1.2 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях | 1 |
| 1.3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 1.4 | Вычитание трёхзначных чисел | 1 |
| 1.5 | Приёмы письменного умножение трехзначных чисел на однозначные | 1 |
| 1.6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 |
| 1.7 | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 1.8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 |
| 1.9 | Приёмы письменного умножение однозначного числа на трёхзначное. Свойства деления. | 1 |
| 1.10 | Деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нуль | 1 |
| 1.11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и *составление* столбчатых диаграмм. | 1 |
| 1.12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Входная диагностическая работа | 1 |
| 1.13 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»*** | 1 |
| **итого по разделу:** | **13** |
| Раздел 2 **Числа, которые больше 1000 Нумерация** |  **11** |
| 2.1 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 2.2 | Чтение многозначных чисел | 1 |
| 2.3 | Запись многозначных чисел | 1 |
| 2.4 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 2.5 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 2.6 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз | 1 |
| 2.7 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |
| 2.8 | Класс миллионов. Класс миллиардов. **Проверочная работа №2 по теме «Нумерация»** | 1 |
| 2.9 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 |
| 2.10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 2.11 | **Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»** | 1 |
| **Итого по разделу** | **11** |
| **Раздел 3**  « **Величины** **»** | **12** |
| 3.1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единица длины — километр. Таблица единиц длины. | 1  |
| 3.2 | Соотношение между единицами длины | 1 |
| 3.3 | Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 3.4 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 3.5 | Определение площади с помощью палетки. | 1 |
| 3.6 | Масса. Единицы массы — центнер, тонна.  | 1 |
| 3.7 | Таблица единиц массы. |  |
| 3.8 | **Контрольная работа №2 за 1 четверть** | 1 |
| 3.9 | Анализ контрольной работы. Повторение. Что узнали, чему научились | 1 |
| 3.10 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 |
| 3.11 | Единицы времени: сутки. Время от 0 до 24 часов | 1 |
| 3.12 | Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события . | 1 |
| **Итого по разделу** | **12 ч** |
| **Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Величины**  | **28 ч** |
| **Величины** | **4 ч**  |
| 4.1 | Единица времени. Секунда | 1 |
| 4.2 | Единица времени. Век.  | 1 |
| 4.3 | **Таблица единиц времени. Проверочная работа №3 по теме «Величины»**  | 1 |
| 4.4 | **Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»**  | 1 |
|  **« Сложение и вычитание»** | **14 ч** |
| 4.5 | Устные и письменные приёмы вычислений  | 1 |
| 4.6 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032 | 1 |
| 4.7 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 4.8 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1  |
| 4.9 | Нахождение нескольких долей целого. | 1  |
| 4.10 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 4.11 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 |
| 4.12 | Сложение и вычитание значений величин  | 1 |
| 4.13 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 4.14 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 4.15 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 4.16 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 4.17 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 |
| 4.18 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| **Умножение и деление** | **10** |
| 4.19 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 |
| 4.20 |  Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 |
| 4.21 | Умножение на 0 и 1 | 1 |
| 4.22 | Умножение чисел запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 4.23 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимогоНеизвестного делителя. | 1 |
| 4.24 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 4.25 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 4.26 | Контрольная работа № 4 за 2 четверть | 1 |
| 4.27 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 4.28 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| **Итого по разделу** | **28 ч** |
| **Раздел 5 Числа, которые больше 1000.****Умножение и деление (продолжение)** | **40 ч** |
| 5.1 | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 1 |
| 5.2 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| 5.3 | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 1 |
| 5.4 | Решение задач на пропорциональное деление  | 1 |
| 5.5 | Деление многозначного числа на однозначное  | 1 |
| 5.6 | **Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»**  | 1 |
| 5.7 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 |
| 5.8 | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»**  | 1 |
| 5.9 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач  | 1 |
| 5.10 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 |
| 5.11 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 5.12 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние . | 1 |
| 5.13 | Решение задач на движение.**Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»** | 1 |
| 5.14 | Умножение числа на произведение | 1 |
| 5.15 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 5.16 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 5.17 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 5.18 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 |
| 5.19 | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 5.20 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 |
| 5.21 | Деление числа на произведение | 1 |
| 5.22 | Деление числа на произведение | 1 |
| 5.23 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 |
| 5.24 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 |
| 5.25 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 5.26 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 5.27 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 |
| 5.28 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 5.29 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 |
| 5.30 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.**Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 |
| 5.31 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 5.32 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 5.33 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 5.34 | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 |
| 5.35 | Контрольная работа № 6 за 3 четверть | 1 |
| 5.36 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму | 1 |
| 5.37 | Умножение числа на сумму | 1 |
| 5.38 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | 1 |
| 5.39 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | 1 |
| 5.40 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям  | 1 |
| 5.41 | Решение текстовых задач  | 1 |
| 5.42 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 1 |
| 5.43 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 1 |
| 5.44 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 1 |
| 5.45 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 1 |
| 5.46 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 5.47 | Письменное деление многозначного числа на двузначное  | 1 |
| 5.48 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком  | 1 |
| 5.49 | Письменное деление многозначного числа на двузначное  | 1 |
| 5.50 | Деление многозначного числа на двузначное по плану  | 1 |
| 5.51 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры  | 1 |
| 5.52 | Деление многозначного числа на двузначное  | 1 |
| 5.53 | Решение задач  | 1 |
| 5.54 | Письменное деление на двузначное число (закрепление)  | 1 |
| 5.55 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нуль. | 1 |
| 5.56 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | 1 |
| 5.57 | Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»  | 1 |
| 5.58 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 5.59 | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»** | 1 |
| 5.60 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 |
| 5.61 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 5.62 | Деление на трёхзначное число | 1 |
| 5.63 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 |
| 5.64 | Проверка деления с остатком  | 1 |
| 5.65 | Проверка деления  | 1 |
| 5.66 | **Контрольная работа № 8 за год**  | 1 |
|  | **Итог по разделу «Умножение и деление»** | **40 ч** |
|  | **Раздел 6 «Итоговое повторение»** | **8 ч** |
| 6.1 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 6.2 | Итоговая диагностическая работа | 1 |
| 6.3 | Нумерация. Выражения и уравнения  | 1 |
| 6.4 | Арифметические действия  | 1 |
| 6.5 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 6.6 | Величины. | 1 |
| 6.7 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 6.8 | Решение задач. | 1 |
|  | **Итог по разделу**  | **8 ч** |
|  | **Итог за год** | **136 ч** |

**4 класс**